



Öğretmen Adayları İçin Üstün Zekalı ve Yeteneklilerin Eğitimi Programı

Proje Başlığı:

Üstün Zekalıların Eğitiminde Deneyimsel Öğrenme ve Sanal Gerçekliğin Entegrasyonu
(VR4GIFTED)

Program: Erasmus+

Eylem: Strategic Partnerships

Çağrı: 2018

Proje No: 2018-1-TR01-KA203-058805

Ortaklar: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (Türkiye), University of Macedonia (Yunanistan), Spoleczna Akademia Nauk (Polonya), Fundacion Universitaria San Antonio (İspanya), NARA Edu Tech. (Türkiye), APEC (Türkiye).





Yazarlar

İlke Evin Gencil,

Adam K. Gogacz,

Beatriz Guillén Velasco,

Çiğdem Şahin Taşkın,

Enrique Mena Garcia,

Hanife Esen Aygün,

Ioannis Agaliotis,

José Ortí Martínez,

Lefkothea Kartasidou,

M^oCarmen Fernández Vidal,

Zafer Karadayı





Giriş

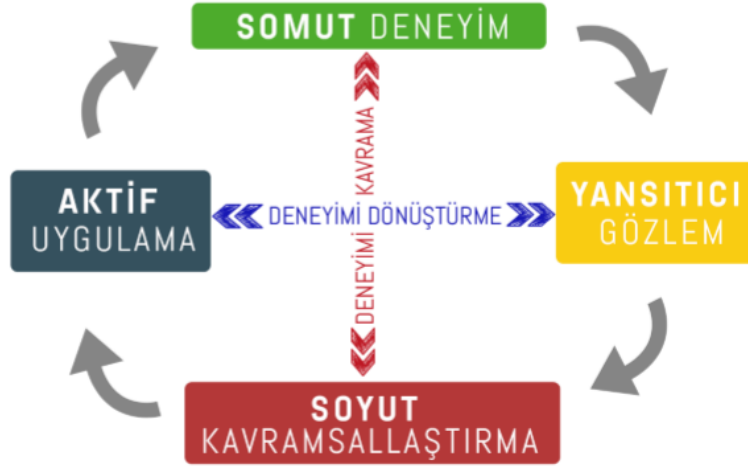
Bu proje, üstün zekalı ve üstün yetenekli çocukların normal sınıf ortamlarında kaynaştırma eğitimine odaklanarak, öğretmen eğitiminde deneysel öğrenme kuramı ve sanal gerçekliğin entegre edildiği yeni bir öğretim program geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Proje kapsamında, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (APEC desteği ile), Fundacion Universitaria San Antonio, Spoleczna Akademia Nauk and University of Macedonia Üniversiteleri, üstün yeteneklilerin eğitimi ve öğretmen yetiştirme konusunda Türkiye, İspanya, Polonya ve Yunanistan'daki mevcut durumu açıkça gösteren ulusal bilgi belgelerini hazırlamıştır. İhtiyaç analizi amacıyla hazırlanan bu belgeler, üstün yeteneklilerin eğitiminde yenilikçi bir eğitim programına güçlü bir ihtiyaç olduğunu ortaya koymuştur.

Proje ortağı olan dört ülkeden sekiz uzman da söz konusu eğitim programına ihtiyaç olduğunu doğrulamıştır. Böylece, öğretmen yetiştiren kurumlar için bir seçmeli ders programı geliştirilmiştir. Bu program, Kolb'un pragmatist ve natüralist felsefeye dayanan deneysel öğrenme döngüsüne uygun olarak tasarlanmıştır. Deneysel öğrenme, William James, Kurt Lewin, Carl Rogers, Carl Jung, John Dewey, Jean Piaget, Lev Viyogotsky, Paulo Freire'nin çalışmalarına dayanmaktadır.

Kolb'un deneysel öğrenme döngüsüne göre öğrenme, deneyimlerin dönüşümü yoluyla bilginin oluşturulduğu bir süreçtir (Kolb, 1984). Bu nedenle, önce somut bir deneyim yaşanmalıdır (Somut Deneyim Aşaması), daha sonra öğrenenin bu deneyim üzerinde bilinçli olarak yansıtma yaptığı aşama gelir (Yansıtıcı Gözlem Aşaması), ardından bir model, süreç veya düşünme biçimini, ilkeleri kavramsallaştırır (Soyut Kavramsallaştırma Aşaması). Son olarak, öğrenci öğrenilenler yeni bir durumda uygulanır (Aktif Uygulama Aşaması). Kolb, bu süreci Şekil 1'deki gibi özetlemiştir.





Şekil 1. Deneyimsel Öğrenme Döngüsü

Öğrenmede başlangıç faktörü deneyimdir. Bilgi de deneyimlerin kavranması ve dönüştürülmesi sonucu elde edilmektedir (Kolb, 1984, 41). Bu süreçte öğrenme stilleri, bireylerin dört farklı öğrenme modu tercihlerine göre öğrenme döngüsü boyunca tercih ettikleri kendilerine özgü yolları kapsamaktadır (Kolb, 2007). Deneyimsel öğrenme döngüsü ile, farklı öğrenme stillerine sahip olan bireyler, öğrenme sürecinden etkin biçimde yararlanabilmektedir.

Bu süreçte, Sanal Gerçeklik (Virtual Reality-VR) kaynakları, öğretmen adaylarının farklı olası durumları, o durumların gerçekleşmesini beklemeden görmelerini sağlayabilir. Ayrıca, öğretmen adayları söz konusu durumları sanal gerçeklik teknolojisiyle deneyimleyebilecektir.

Daha önce öğretmen eğitiminde VR kaynakları yukarıda söz edildiği gibi kullanılmamıştır. VR teknolojisinin bu bağlamda kullanılması, yenilikçi bir uygulamadır ve önemli avantajlar sağlayacaktır. Her şeyin ötesinde, üç boyutlu görsel nesnelerin kullanıldığı VR kaynakları eğitim sürecini ilgi çekici hale getirecek ve motivasyonu artıracaktır. Ayrıca öğrenenlerin hayal gücü ve yaratıcılıklarını da olumlu yönde etkileyecektir. Bu eğitim programında, VR teknolojisinin deneyimsel öğrenme döngüsünün özellikle ilk ve son aşamasında kullanılması önerilmektedir.





Bu programda somut deneyim aşamasında öğretmen adaylarının üstün zekalı ve yeteneklilerin eğitimine ilişkin somut durumlar/sorunları VR aracılığıyla deneyimlemesi amaçlanmaktadır. Ardından ikinci aşamada, bir önceki duruma ilişkin yansımalar yapılacaktır. Üçüncü aşamada çeşitli yöntem, Teknik, öğretmen rehberliği ile kazanımlara uygun olarak bilginin edinilmesi sağlanacaktır. Son aşamada, öğretmen adayları tekrar VR kaynaklarını kullanarak edindiği bilgileri sanal ortamda uygulama fırsatı bulacaktır.

Bu programda üstün zekalı ve yeteneklilerin eğitimi, sınıf yönetimi stratejilerinin öğretmen adaylarına kazandırılması için dört temel modül tasarlanmıştır. Modüller geliştirilirken deneysel öğrenme döngüsü ve VR kullanımına uygun olması da dikkate alınmıştır. VR senaryoları, öğretmen adaylarına mesleğe atandıktan sonra sınıflarında üstün zekalı ve yetenekli öğrenciler bulunduğu karşılaşılabilecekleri durumlarla karşılaştırmayı amaçlanmaktadır. VR senaryoları ve kaynaklarına proje web sitesi olan www.4gifted.com adresinden ulaşılabilir. Bu program öğretmen yetiştiren kurumlarda 28 saatlik bir seçmeli ders programı olarak uygulanabilir.

Programın uygulanması sırasında uygulanacak olan çeşitli ölçme ve değerlendirme tekniklerinin yanısıra öğretmen adaylarına aşağıdaki soruların da sorulması, programın etkililiğinin test edilmesi bakımından önerilmektedir.

- Sınıftaki üstün zekalı ve yetenekli öğrencileri tespit edebilirim.
- Üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin özelliklerini biliyorum.
- Üstün zekalı ve yetenekli eğitim türlerinin farkındayım.
- Üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin avantaj ve dezavantajlarının farkındayım.
- Gelecekte sınıfta yer alacak olan Üstün zekalı ve yetenekli öğrencilere nasıl rehberlik edeceğimi biliyorum.
- Derslerimi Üstün zekalı ve yetenekli öğrenciler için nasıl organize etmem gerektiğini biliyorum.
- Üstün zekalı ve yetenekli öğrenciler için sınıfta uygulayacağım duyuşsal stratejileri biliyorum.
- Üstün zekalı ve yetenekli öğrenciler için sınıfta uygulayacağım sosyal stratejileri biliyorum.
- Üstün zekalı ve yetenekli öğrenciler için sınıfta uygulayacağım bilişsel stratejileri biliyorum.
- Üstün zekalı ve yetenekli öğrencilere de diğer öğrencilere olduğu gibi etkili bir şekilde öğretebilirim.





Öğretmen Adayları İçin Üstün Zekalı ve Yeteneklilerin Eğitimi

Amaçlar

Öğretmen yetiştiren kurumlardan sınıf öğretmeni olarak mezun olacak öğrenciler aşağıdaki alanlarda yeterlik kazanacaktır.

- Üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin özelliklerinin neler olduğu.
- Üstün zekalı ve yetenekli öğrenciler için eğitim programlarını zenginleştirme yolları.
- Üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin hayal gücü ve yaratıcılığını geliştiren eğitsel oyun, resim, çizim, tiyatro, edebiyat ve diğer uygulamaların eğitim sürecine nasıl dahil edileceği.
- Üstün zekalı ve yetenekli öğrencileri nasıl motive edeceği.
- Normal sınıflarda üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin eğitimi için kapsayıcı eğitim stratejilerinin nasıl uygulanacağı.
- Üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin, diğer öğrenciler tekrara gereksinim duyduğu sırada öğrenme ortamına nasıl dahil edileceği.
- Üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin sosyal becerilerini nasıl geliştireceği
- Kapsayıcı öğrenme ortamını nasıl tasarlayacağı.





MODÜL 1

ÜSTÜN ZEKÂLI VE YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM TÜRLERİ

Hedefler:

Oturum 1:

Öğretmen adayı, üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin eğitimine ilişkin teorik önyargılarını açıklar.

Öğretmen adayı, üstün zekâ ve yeteneğin alanları çoklu zekâ kuramına göre adlandırır.

Öğretmen adayı, "üstün zekâlı" ve "üstün yetenekli" kavramları arasındaki farklılıkları anlayarak, uygun disipline uygun bir kavramı atayabilecektir.

Oturum 2:

Öğretmen adayı, üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin özelliklerini tanıır.

Öğretmen adayı, üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin özelliklerini uygun yaşam alanları ile ilişkilendirir.

Oturum 3:

Öğretmen adayı, üstün zekâlı ve yetenekli öğrencileri bekleyen olumlu ve olumsuz durumları vurgular.

Öğretmen adayı, üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin özel ihtiyaçlarını bilir ve açıklar.

Oturumların Başlıkları ve İçeriği:

Oturum 1:

Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Döngüsü. Gardner'ın Çoklu Zekâ Kuramı.

"Üstün zekâlı" ve "üstün yetenekli" arasındaki fark; Üstün zekâ ve üstün yetenek alanları.

Oturum 2:

Üstün yetenekli ve yetenekli öğrencilerin özellikleri. Bu özelliklerin eğitimsel ve sosyal anlamda bağlamsallaştırılması.

Oturum 3:

Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin özelliklerine ilişkin şans ve tehditler. Bu tür çocukların disiplinlerine (konularına) ve okulun sosyal yaşamına göre özel eğitim ihtiyaçları.





Öğretme-Öğrenme Deneyimleri

Tüm oturumlar için: Öğretmen adayı, dersin öğretim elemanının kendisine sunduğu tüm materyalleri okumalıdır. VR uygulamaları için, deneysel öğrenme döngüsü takip edilecektir.

Oturum 1:

Farklı beceri ve yetenekler üzerine atölye çalışmaları - daha iyi yaptığımız şeyleri gruplama (Çoklu zekâyâ giriş)

Disiplinleri veya konuları “Üstün zekâlı” ve “üstün yetenekli” terimlerine atama.

Oturum 2:

Öğretmen adaylarına “Üstün zekâlı ve yetenekli öğrenciler” ile “aktiviteleri” içeren iki set verilecektir. 5 kişilik gruplar halinde hangi aktivitenin üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilere uygulanması ve hangi aktivitelerden kaçınmaları gerektiğine ilişkin karar vermeleri gerekir.

Oturum 3:

Öğretmen adaylarına, yapmaları gereken farklı görevler verilecektir. Örneğin: bazı mantıksal bulmacalar, çizimler, coğrafya sınavları vb. Onlardan bu görevleri yetenek ve ilgilerine göre seçmeleri istenecektir. Daha sonra rastgele görev alışverişinde bulunmaları istenecektir. Daha sonra Sevmedikleri veya yapmak istemedikleri görevleri yerine getirirken neler hissettiler? İşler nasıl gidiyordu? Bu işi yapmak için neye ihtiyaçları vardı? gibi sorular hakkında tartışılacaktır.

Sonuç olarak ders boyunca üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin özel ihtiyaçları izlenmelidir.

Değerlendirme teknikleri:

Öz-değerlendirme (İkinci oturumun sonunda)

Test (Üçüncü oturumun sonunda)

Seçilen bir üstün zekâlı ve yetenekli öğrencinin tüm özelliklerini içeren bir kâğıt.

Öğretmen adayları ayrıca, oturumlarda katıldıkları etkinlikleri değerlendirecektir.





MODÜL 2

ÜSTÜN ZEKÂLI VE YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN YETERSİZLİĞİ

Hedefler:

Oturum 1:

Öğretmen adayı, üstün zekâlı öğrencilerin yetersiz kalmasının önemli nedenlerini belirleyecek ve eğitsel olarak başarısız üstün zekâlı öğrencilerin temel becerilerini rapor edecektir.

Oturum 2:

Öğretmen adayı, eğitsel olarak başarısız üstün zekâlı öğrencileri bekleyen eğitsel zorlukları fark edecektir.

Oturum 3:

Öğretmen adayı, üstün zekâlı öğrencilere eğitimsel olarak başarısızlıklarını desteklemek için eğitici eylemler kursları ve özel teknikler açıklayacaktır.

Oturumların Başlıkları ve İçeriği:

Oturum 1:

Başlık: Üstün Zekâlı Öğrencilerdeki Başarısızlığın Oksimoronu

İçerik: Yüksek öğrenme potansiyeline sahip başarısız üstün zekâlı öğrencilerin sosyal, eğitsel ve kişisel boyutları- Başarısızlık nedenleri ve başarısız üstün zekâlı öğrencilerin özellikleri- başarısız üstün zekâlı öğrencilerde motivasyon ve mükemmeliyetçiliğin rolü- Öğretimin kalitesi ve başarısız üstün zekâlı öğrenciler

Oturum 2:

Başlık: Başarısız Üstün Zekâlı Öğrencilerin Desteklenmesi İçin Eğitim Önlemleri

İçerik: Farklılaştırılmış öğretimin üstün zekâlı öğrencileri desteklemedeki rolü- Başarısız üstün zekâlı öğrencileri motive etme stratejileri- Üstün zekâlı öğrencilerin yaşadığı mükemmeliyetçilik ile baş etme stratejileri- Öğrenme ortamı, içeriği, süreci ve ürününü geliştirme ve uyarılama

Oturum 3:

Başlık: Başarısız Üstün Zekâlı Öğrencilerin Özel İhtiyaçları

İçerik: Çifte Engel durumları: Üstün Zeka ve Engel- Dil Sanatları ve Matematikte Yetersizlik- Çift engelli öğrencileri destek stratejileri





Öğretme-Öğrenme Deneyimleri

Tüm oturumlar için: Öğretmen adayı, dersin öğretim elemanının kendisine sunduğu tüm materyalleri okumalıdır. VR uygulamaları için, deneyimsel öğrenme döngüsü takip edilecektir.

Oturum 1:

Üstün yetenekli öğrencilerin başarısızlıklarının sosyal, kişisel ve eğitimsel tepkilerini gruplar halinde tartışın ve temel sonuçları içeren bir liste hazırlayın.

Önemli öğretim parametreleri ile başarısızlık arasındaki ilişkiyi inceleyin ve başarısız öğrencilerin desteğine yönelik öneriler içeren bir liste hazırlayın.

Oturum 2:

Farklılaşma, motivasyon ve mükemmeliyetçilik kavramlarını tartışın ve bu konuda konunun ana hatlarını içeren kısa bir araştırma yazısı hazırlayın.

Oturum 3:

Üstün yetenekli öğrencilerin durumlarını araştırın ve çift özürüllüğün birleşik etkisini belirleyin. Okuma, Yazma ve Matematik alanında başarısız olan üstün yetenekli öğrencileri desteklemek için yaklaşım ve stratejileri inceleyin ve etkili öğretim ilkeleriyle kısa bir yazı yazın.

Değerlendirme Teknikleri:

Öz-değerlendirme

Akran değerlendirme

Ödev değerlendirme





MODÜL 3

ÜSTÜN ZEKÂLI VE YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM TÜRLERİ

Hedefler:

Oturum 1:

Öğretmen adayı, kaynaştırma eğitimini tanımlar.

Öğretmen adayı, kaynaştırma eğitiminin güçlü ve zayıf yanlarını tartışır.

Öğretmen adayı, üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin öğrenme fırsatlarını arttırmak için kaynaştırma eğitiminin etkililiğini analiz eder.

Oturum 2:

Öğretmen adayı, üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin eğitiminde farklılaştırılmış öğretim programını tanımlar.

Öğretmen adayı, farklılaştırılmış programın ilkelerini açıklar.

Öğretmen adayı, farklılaştırılmış programın en iyi uygulamalarını tanımlar.

Öğretmen adayı, üstün zekâlı ve yetenekli öğrenciler için ihtiyaç duyulduğunda farklılaştırılmış programı uygulayabilir.

Oturum 3:

Öğretmen adayı üstün yeteneklilerin eğitiminde zenginleştirme ve stratejilerini tanımlar.

Öğretmen adayı, zenginleştirmenin güçlü ve zayıf yönlerini tartışır.

Oturum 4:

Öğretmen adayı üstün yeteneklilerin eğitiminde hızlandırmayı tanımlar.

Öğretmen adayı, farklı hızlandırma biçimlerini anlatır (örneğin; hızlandırılmış çalışma, içerik hızlandırması, sınıf düzeyinde hızlandırma vb.).

Öğretmen adayı, hızlandırmanın güçlü ve zayıf yönlerini tartışır

Oturum 5:

Öğretmen adayı, üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin eğitiminde yararlanılan farklı eğitim uygulamalarını tanımlar (hızlandırma, farklılaştırma, zenginleştirme ve kaynaştırma)

Öğretmen adayı, üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için en iyi uygulamanın hangisi olduğuna karar verir.





Öğretmen adayı, en verimli akademik etki için üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin eğitiminde yararlanılan farklı eğitim uygulamalarından birini ya da birkaçının birleşimini kullanır.

Oturuşların Başlıkları ve İçeriği:

Oturum 1:

Kaynaştırma eğitimi (kaynaştırmanın tanımı, kaynaştırma modelleri: Gentrys' Total School Cluster Grouping (TSCG) ~ kaynaştırma kapsamında farklılaşmayı kullanır).

Oturum 2:

Program farklılaşması (farklılaşmanın tanımı, farklılaştırılmış programın ilkeleri, müfredat farklılaşma modelleri Gagne'nin Farklılaştırılmış Üstün Zekâ ve Yetenek Modeli).

Oturum 3:

Zenginleştirme (zenginleştirmenin tanımı, zenginleştirme stratejileri, zenginleştirme modelleri: Renzulli's enrichment triad model, Purdue three stage by John Feldhusen, Kathryn Linden & Russel Ames)

Oturum 4:

Hızlandırma (hızlandırmanın tanımı, hızlandırma stratejileri)

Oturum 5:

Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin eğitime genel bir bakış

Öğretme-Öğretme Deneyimleri:

Tüm oturumlar için: Öğretmen adayı, dersin öğretim elemanının kendisine sunduğu tüm materyalleri okumalıdır. VR uygulamaları için, deneysel öğrenme döngüsü takip edilecektir.

Oturum 1:

Aşağıdaki konulardan birini seçin:

Türkçe / İspanyolca / Polish vs., Matematik veya Fen Bilgisi

Bir öğrenciyi seçin ve onun karakterini verilen senaryolardan tanımlayın ve bu öğrenciyi neden seçtiğinizi tartışın.

Akran eğitimi aracılığı ile kaynaştırma sınıfı için öğrendiğiniz modellerden birini içeren bir ders planı geliştirin.

Oturum 2:

Verilen senaryolardan üstün zekâlı bir öğrenci seçin.





Öğrenciyi tanımlayın ve bu öğrenciyi neden seçtiğinizi tartışın.

Akran eğitimi aracılığı üstün yetenekli bir öğrencinin gereksinimlerini karşılamak için önceden hazırlanmış bir ders planını farklılaştırın.

Hazırlanan ders planına dâhil ettiğiniz farklılaşma ilkelerini ve bunları seçtiğiniz nedenlerin ayrıntılarını içeren yazılı bir açıklama hazırlayın.

Oturum 3:

5 kişilik gruplar halinde çalışın. Her grup;

Öğretmen olduklarında öğretecekleri bir konu ve sınıf belirlesin,

Belirlediğiniz program için hangi zenginleştirme stratejisinin en iyisi olduğunu tartışın,

Bu zenginleştirme stratejisini neden seçtiğinize dair ayrıntılı bir yazılı açıklama hazırlayın.

Çalışmanızı diğer gruplara sunun.

Oturum 4:

Hızlandırmanın yararlarını ve risklerini açıklayan yazılı bir makale hazırlayın.

Sonra 5 kişilik gruplar halinde çalışın.

Hızlandırma hakkındaki görüşlerinizi grubunuzdaki öğrencilerle tartışın ve karşılaştırın.

Hızlanmanın üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin ihtiyaçlarını ne ölçüde karşıladığını düşündüğünüz bir yansıtıcı makale yazın.

Oturum 5:

Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için öğrencilerin en iyi uygulamalara ilişkin görüşlerini ve ilgili sınıf etkinliklerine yansımaları içeren yansıtıcı bir ödev hazırlamak ve sunmak.

En iyi akademik etkiyi yaratmak için farklı zekâ ve yetenek alanlarına sahip öğrencilerin birlikte nasıl çalışacağı hakkında grup tartışması yapın.

Değerlendirme Teknikleri:

Öz-değerlendirme

Akran değerlendirme

Ödev değerlendirme

Öğrenciler ayrıca oturumlarda düzenlenen etkinliklerin katılımı ile değerlendirilecektir.





MODÜL 4

ÜSTÜN ZEKÂLI VE YETENEKLİLERİN EĞİTİMİNDE KULLANILAN UYGULAMALI STRATEJİLER

(DUYGUSAL, BİLİŞSEL VE SOSYAL BECERİLER GELİŞTİRME)

Hedefler:

Oturum 1:

Öğretmen adayı, duygusal iletişimin sağladığı olumlu duygusal durumu sürdürmek amacıyla, üstün yetenekli öğrencilerin öğrenmeye yönelik motivasyonunu ve ilgisini elde etmek için stratejileri belirler.

Öğretmen adayı, öğretmenin bakış açısından, yüksek becerilere sahip öğrencilere uygun şekilde yardımcı olmaya katkıda bulunan duyguları, hisleri ve istekleri gösterir.

Oturum 2:

Farklı öğrenim alanlarında motivasyon ve ilgiyi arttırmaya yardımcı olan etkinlikleri tartışmak ve planlamak, onların istek ve çıkarlarının daha büyük potansiyel gösteren alanlara yönelik olup olmadıklarını derinleştirmek.

Öğrencilerin bilişsel ve metabilşsel süreçlerini geliştirebilecek görevleri tanımlamak ve önermek.

Oturum 3:

Öğrencilerin dikkatini geliştirmeyi destekleyen en iyi uygulamaları tartışmak ve açıklamak.

Üstün yetenekli öğrencilerle hayal gücü kapasitelerini artırmak ve uygun aile, sosyal, ahlaki, sorumluluk ve kişisel ilişkiler geliştirmek için hangi becerileri ve hangi girişimlerin yapılması gerektiğini tespit etmek.

Önceki hedefi gerçekleştiren öğretim etkinlikleri önermek ve planlamak.

Oturum 4:

Öğrencilerin günlük görevleri ve etkinlikleri becerileri ve yetenekleriyle nasıl yönlendirebileceğini ve gelecekteki hedeflerini planlamalarını analiz etmek.

Bir Kişisel Yaşam Planının (PLP) ne olduğunu ve nasıl uygulandığını, akademik ve kişisel sorunlarının çözümünde bağımsız olarak çalışabilmek amacıyla tartışmak.

Oturum 5:





Öğrencilerin ve çevrelerindeki dünyanın çıkarlarını bir araya getirmek amacıyla, sınıf ortamını yakın çevrenin gerçekliği ile yakınlaştırmak için hangi araçların ve kaynakların mevcut olduğunu belirlemek.

Rehber olarak hareket eden bir öğretmenin, öğrenciler arasında kahraman olarak değil, bu amacı elde etmek için geliştirilecek kapasiteyi belirlediğini anlamak.

Ortak ve ortak hedefler oluşturma amacıyla sınıfta bir ekip olarak çalışmanın gerekliliği ve yolu hakkında tartışmak.

Oturum 6:

Yönetici işlevlerinin ne olduğunu, türlerini ve öğrenmedeki insidansını bilmek.

Yüksek kapasiteye sahip öğrencilerde yönetici işlevlerini geliştirme etkinlikleri önermek: çalışma belleği, iç dil gelişimi, dürtülerin engellenmesi veya girişim ve bilişsel çabaya karşı direnç.

Oturumların Başlıkları ve İçeriği:

Oturum 1:

Motivasyon nedir? İçsel ve dışsal motivasyonun tanımı. İç ve dış kontrol odağının ne olduğunun tanımı.

Duygusal zeka. Tanımı, Daniel Góleman'ın Duygusal Zekanın beş becerisinin modelini bilmek.

Oturum 2:

Bilişsel ve metabilişsel düşüncenin tanımı.

Piaget ve Vygotsky'nin yapılandırmacı ve sosyal yapılandırmacı kuramları.

Oturum 3:

Dikkatin tanımı ve dikkat çeşitleri.

Howard Gardner'ın Çoklu Zeka Modeli.

Oturum 4:

Kişisel yaşam planının tanımı. Çeşitleri ve bunların nasıl gerçekleştirileceği.

SWOT'un tanımı: güçlü, zayıf yönleri, fırsatlar ve tehditler.

Oturum 5:

Güncel yenilikçi metodolojilerin çeşitleri. Proje Tabanlı Öğrenmenin Tanımı.





İşbirlikçi ve işbirlikçi çalışmanın tanımı. Sınıfta işbirliğine dayalı çalışma geliştirme teknikleri.

Oturum 6:

Yönetici işlevlerinin tanımı.

Koehler'in kaskad modeli ve yönetici fonksiyonlarla ilişkisi.

Öğretme-Öğretme Deneyimleri:

Tüm oturumlar için: Öğretmen adayı, dersin öğretim elemanının kendisine sunduğu tüm materyalleri okumalıdır. VR uygulamaları için, deneysel öğrenme döngüsü takip edilecektir.

Oturum 1:

5 kişilik gruplar halinde çalışın. Her grup: Bir duygu tanımlar, açıklar ve kavramsallaştırır. Bir hissi temel alarak duygusal kontrol için bir faaliyet önerir. Üstün yetenekli öğrencilerde motivasyonun nasıl geliştirileceğine ilişkin stratejileri tartışın. İç ve dış kontrol odağı hakkında kendi deneyimlerini paylaşın. Üstün bir denetim odasından üstün yetenekli öğrencilere geçebilmek için dinamiği başlat. Her grup, hakkında tartışmak ve iyileştirme önerileri göstermek için çalışmalarını tüm sınıfa sunar.

Oturum 2:

Öğrencilerin öğrenme sürecine katkıda bulunan faydaları vurgulayarak, üst bilişin ne olduğunu ve yapılandırmayla ilişkisini açıklayan yazılı bir belge hazırlamalıdır. Daha sonra 5 kişilik gruplar halinde çalışın. Konuyla ilgili bakış açıları tartışılacak ve karşılaştırılacaktır. Son olarak, yapılandırmacı bir metodolojinin üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin ihtiyaçlarını ne ölçüde karşıladığı hakkında bir makale yazılacaktır.

Oturum 3:

Verilen senaryolarla donatılmış bir öğrenci seçin. Öğrenciyi tarif edin ve neden bu öğrenciyi seçtiğini tartışın. Çoklu zekaya odaklanmış bir metodoloji kullanarak üç etkinlik içeren bir öğretici bir birim oluşturun.

Oturum 4:

Daha sonra, bu bilgi sınıf arkadaşlarının geri kalanıyla paylaşılacak.

Son olarak, tüm grup genel olarak bu grupta ortaya çıkan tüm zayıf ve güçlü yönleriyle tek bir yazılı belge hazırlayacaktır.

Oturum 5:





5 kişilik gruplar halinde çalışın. Her grup: Amaçları, aşamaları ve etkinlikleri olan ve öğrencilerin işbirliği içinde nasıl çalışacaklarını vurgulayan bir proje planlamalıdır. Bundan sonra, büyük grupta, yapılan çalışmalar paylaşılacaktır.

Oturum 6:

5 kişilik gruplar halinde çalışın. Her grup: Yürütme işlevlerinin her birini geliştirmek için özel bir etkinlik gerçekleştirmelidir. Büyük grupta daha sonra çalışma paylaşılacaktır. Son olarak, yürütme işlevleriyle çalışmanın yetenekli öğrencilere nasıl büyük fayda sağlayabileceği konusunda ortak bir çerçeve belgesi oluşturulacak.

Değerlendirme:

Öz-değerlendirme (ikinci oturumun sonunda)

Akran değerlendirme (üçüncü ve dördüncü oturumun sonunda)

Test (üçüncü ve beşinci oturumun sonunda)

Öğrenciler ayrıca oturumlarda gerçekleştirilen faaliyetlerin katılımı ile değerlendirilecektir.

